

“Proyecto educativo sobre la formación de Valores en los Estudiantes de la carrera de Estomatología”.

Dra. Ileana Cruz García.

Profesora Instructora.

Especialista en EGI. Varadero.

Dra. Gloria Rodríguez González.

Profesora Instructora.

Especialista en Cirugía MF. Cárdenas.

Noviembre 2008.

“Año 50 de la Revolución”.

Resumen

Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema pues guardan relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad, como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales. Con el desarrollo alcanzado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación logrado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, nos proponemos el noble propósito de educar en valores, y reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad docente educativa, mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico, político, alcanzado por los alumnos. Al realizar un proyecto educativo en valores destacamos el rol que jugamos los profesores en la potencialización de los mismos a través del proceso enseñanza-aprendizaje, en una sociedad donde valores como la honestidad, el sentido del deber, la disposición positiva hacia el estudio y el trabajo y la solidaridad que deben regir en el funcionamiento socialista

Palabras claves: Valores, ideología, motivaciones.

La formación de valores es un proceso complejo, que ha de iniciarse en edades tempranas y en el que han de intervenir múltiples factores desde la familia, la escuela, la comunidad así como la sociedad en general. Cada uno de estos eslabones desempeñará un papel importante y que no podrá ser desconocido por los otros, sí se esperan buenos resultados.

En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, se requiere que toda acción educativa que ejecutemos en la universidad tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por objetivos, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad y evaluar sus resultados con sentido crítico.

Esta labor, con el ánimo de influir en educadores y estudiantes debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico

en torno al problema del método. Sólo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización-individuación-subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos o personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha, se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy. Es por ello que analizar ¿qué pasa con los valores de la sociedad cubana? requiere un enfoque dialéctico para entender su complejidad.

En la actualidad debemos admitir que existen transformaciones, las cuales siguen dos tendencias: una que significa una readecuación a las nuevas circunstancias económicas, políticas y sociales tanto nacionales como internacionales y tienen un signo positivo, porque representan una puesta a tono con el momento histórico, obligan a desechar viejos esquemas, reordenar prioridades, y otras que implican un deterioro de los valores, no sólo de aquellos que se identifican fuertemente con la ética de la Revolución como el colectivismo, sino incluso de valores universales como la honestidad.

Estos procesos no son sólo exclusivos de los jóvenes, sin embargo las peculiaridades de esa etapa en estas edades los convierte en un grupo donde los cambios y sus efectos tienen mayor agudezas es por eso que nos interesa, en especial, tratar de entender

cómo evolucionan los valores en los jóvenes, aún cuando muchos de los rasgos de ese proceso se dan en forma similar en el resto de las generaciones.

El proceso de socialización de los jóvenes está encaminado, a transmitir las normas y valores que permitan la inserción en la vida social, éste se desarrolla en nuestra sociedad mediante un conjunto de instituciones: la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, el arte y la cultura, el deporte y las fuerzas armadas. Aunque estas instituciones han alcanzado importantes logros presentan también insuficiencias, especialmente en su funcionamiento conjunto que van a limitar su efectividad.

Nuestro trabajo se enfoca fundamentalmente en realizar un proyecto educativo en valores y en destacar el rol que jugamos los profesores en la potencialización de los mismos a través del proceso enseñanza-aprendizaje, en una sociedad donde valores como la honestidad, el sentido del deber, la disposición positiva hacia el estudio y el trabajo y la solidaridad que deben regir en el funcionamiento socialista aún no han logrado consolidarse, ya que se superponen la búsqueda de salidas individuales que potencian la doble moral, el oportunismo y el utilitarismo.

Por todo lo antes planteado nosotros como profesores de la carrera de Estomatología formados por esta Revolución decidimos realizar este proyecto educativo, conociendo que es la escuela junto con la familia a las que le corresponde jugar un papel determinante en la formación y enraizamiento de valores, para lo cual hay que enfatizar en las transformaciones de carácter educativo, orientado a fomentar el proceso de educación brindando una especial importancia a la formación de valores, especialmente el valor humano y el valor al trabajo. Combinando en este empeño el papel de la razón a través de ejemplos como la enseñanza de la Historia de Cuba y el papel de la emoción con el apoyo de la cultura y el arte. La obra y vida de José Martí es la mejor expresión de esta simbiosis y nosotros los educadores debemos aprovecharla al máximo para realizar nuestra labor educativa correctamente.

El trabajo de la formación de valores de un modo u otro, siempre ha estado presente en la práctica pedagógica de la Educación Superior. En ocasiones ha tenido un carácter espontáneo o ha carecido de sistematicidad y generalmente se ha descargado sobre los

profesores de las denominadas asignaturas de Ciencias Sociales o Humanísticas en el plano curricular y en el trabajo, a las organizaciones políticas y de masas, los profesores guías y otros, según las estructuras en el plano extracurriculares en estos momentos existe una voluntad explícita de rescatar la oportunidad que brinda el proceso docente-educativo en sus dimensiones curricular, socio- política y extensionista para encaminar esta labor de formación de valores empleando fórmulas más creativas.

La enseñanza de la Medicina y la Estomatología en nuestro país, no escapa a estas premisas, es por ello que el actual plan de estudio de esta carrera acerca al estudiante al escenario profesional desde el primer año de la misma permitiendo la fusión entre la educación e investigación propiciando el desarrollo integral de los futuros profesionales, trazándonos como metas mejorar los resultados docentes, consolidar y rescatar los valores morales y éticos, así como principios revolucionarios de humanismo, patriotismo e internacionalismo.

La Educación en Valores en la Universidad debe encaminarse fundamentalmente a la formación y al desarrollo de valores profesionales, entendidos estos como los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión. Sus significados se relacionan con los requerimientos universales y particulares de esta. Constituyen a su vez rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción y sentido integral del ejercicio profesional.

Para educar en Valores es necesario intencionar los valores desde el proyecto curricular, para que todas las materias contribuyan a la formación y desarrollo de valores en los estudiantes, con la finalidad de promover el desarrollo individual y social, logrando la integralidad de los futuros profesionales.

Al realizar este Proyecto Educativo en Valores nos hemos trazado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

1-Contribuir a la formación integral de los estudiantes de la carrera de Estomatología, durante el curso académico 2007-2008.

Objetivo Específicos:

1-Incrementar los valores humanos y éticos, de los alumnos de Estomatología, mediante el cumplimiento de acciones que refuercen los principios humanistas, patrióticos e internacionalistas.

2-Contribuir a la proyección y realización de acciones educativas que tributen a la formación de valores y al desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes en la concepción de la nueva universidad cubana.

DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

El colectivo de estudiantes de la carrera de Estomatología en el municipio de Varadero está constituido por 5 estudiantes de primer año, 4 estudiantes de cuarto y 2 estudiantes de quinto año.

Como escenario docente el Policlínico Universitario “Ramón Martínez” y la Clínica docente “Leonilda Sombill.”

De los 11 estudiantes que conforman la matrícula, 3 son del sexo masculino, y 9 del sexo femenino.

Todos los estudiantes se encuentran entre los 17 y 21 años de edad, 10 pertenecen a la raza blanca, 2 a la raza negra, y 9 son militantes de la UJC.

Las vías de ingreso fueron 2 por concursos, 2 por Orden 18 FAR y 8 restantes de Pre-Universitario.

El índice académico osciló entre 90 y 100 puntos en la mayoría de los estudiantes, 1 sólo obtuvo entre 85 y 90 puntos.

Al analizar los intereses profesionales 8 se interesan en estudiar otras especialidades y sólo 4 se interesan en EGI.

Si analizamos el nivel de escolaridad de los padres 6 son universitarios, 3 técnicos medios, 2 terminaron el pre universitario, 1 secundaria. El nivel de escolaridad de las madres es, 4 universitario, 6 técnico medio, 1 pre universitario y 1 secundaria.

Si analizamos la actividad laboral de los padres 3 son profesionales y 2 dirigentes, 2 son técnico medio, 3 trabajadores de servicio y 2 cuenta propia. De las madres 2 son profesionales, 4 técnico medio, 3 trabajadoras de servicio, 1 obrera, 2 desvinculadas.

Se constituyó la brigada de la FEU por años y se conformó el Comité de Base de la UJC.

Diagnóstico grupal:

Los estudiantes se han identificado en sus grupos y dentro de su colectivo, manteniéndose respeto entre ellos y sus profesores, no se ha confrontado rivalidad entre estos y su líder, mantienen respeto ante sus profesores, son entusiastas, se observan síntomas de tensión en determinados momentos por la exigencia y nivel de estudio al que no están acostumbrados.

La base material de estudio es amplia pues hemos recibido libros para los estudiantes y la biblioteca funciona las 24 horas del día con servicios de INFOMED. El inicio del curso se comportó adecuadamente en cuanto a asistencia y puntualidad e interés por los estudiantes.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

DIMENSIÓN CURRICULAR:

- 1-Lograr una retención del 100% con elevada calidad.
- 2-Mantener buena disciplina, asistencia y puntualidad
- 3-Realizar reuniones mensuales con estudiantes y profesores, de análisis de resultados docentes.
- 4-Estimular a los estudiantes destacados en cada corte mensual.
- 5-Apadrinar a estudiantes con dificultades en el rendimiento académico por estudiantes más aventajados.
- 6-Promocionar a alumnos destacados integralmente, en matutinos, actividades de la FEU, UJC, así como en las propias clínicas donde realice la educación en el trabajo.
- 7-Establecer coordinación por parte del profesor guía, con los distintos profesores para incrementar el horario de consultas docentes en los estudiantes de bajo rendimiento docente.
- 8-Participar en eventos científicos con trabajos presentados.

DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA:

- 1-Realizar un trabajo político de forma diferenciada con cada estudiante sobre la base del ejemplo, utilizando argumentos creíbles y objetivos.
- 2-Creación y existencia de un clima afectivo, propiciando que los estudiantes se sientan aceptados, en tal sentido las influencias educativas debe ser sistemáticas y cohesionadas.
- 3-La preparación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad.
- 4-Realizar diariamente un breve debate sobre alguna noticia de interés y mensualmente de algún tema de política nacional e internacional relevante.
- 5-Participar en los días de la defensa y trabajos voluntarios.
- 6-En coordinación con el profesor guía, organizar matutinos en fechas y efemérides importantes junto a docentes y trabajadores de Estomatología.
- 7-Comentar diariamente (3min.) sobre el tema que abordó la mesa redonda el día anterior.
- 8-Valorar con objetividad los resultados de la actividad docente.
- 9-El docente debe de contribuir con su criterio a la selección de los estudiantes que por sus méritos sean acreedores de reconocimiento.

10-Los profesores debemos aumentar la capacitación en educación en valores para reforzar el sentido de pertenencia e identificación de los estudiantes con la Revolución Cubana.

11-Debemos hacer la definición de un Modelo del Profesional integral, el diagnóstico de intereses, actuaciones, conocimientos, motivaciones de los estudiantes, y un entorno ambiental adecuado para la labor educativa.

12-Fortalecer la labor educativa y político ideológico del departamento docente y la superación de los profesores.

DIMENSIÓN EXTENSIONISTA:

1-Visitar a familiares de Estomatólogos que estén cumpliendo misión internacionalista (semestralmente).

2-Participar activamente en la preparación de los juegos escolares de la Facultad.

3-Preparar encuentros deportivos con los estudiantes de Medicina.

4-Visitar trimestralmente museos de la localidad, en unión del profesor guía.

5-Realizar trimestralmente los cumpleaños colectivos.

6-Visitar centros de salud del municipio.

Cada profesor, desde su ciencia y teoría concreta debe abordar el condicionamiento histórico-social de las mismas, el aspecto ético-moral, jurídico, estético, sociológico, político y humanista a fin de contribuir a crear profesionales con un espectro cultural más amplio, una mayor sensibilidad humana en correspondencia con la situación mundial y nacional, así como una debida responsabilidad laboral.

La experiencia acumulada por el Ministerio de Educación Superior en el desarrollo del enfoque integral para la labor educativa y político ideológica en la Universidad, en calidad de estrategia maestra principal de nuestra organización, ha sido un factor clave para elevar a planos superiores el proceso de formación de valores de toda la comunidad universitaria y en especial de los estudiantes.

En los últimos años un factor clave que contribuyó de manera decisiva fueron todas las tareas que se derivaron y que actualmente se desarrollan con la Batalla de Ideas, con una participación protagónica de las universidades en diferentes misiones, tanto de carácter territorial como nacional.

La formación de una cultura general integral de los estudiantes universitarios supone un sólido desarrollo político ideológico que debe tener como plataforma una amplia cultura socio humanista que le permite desarrollar capacidades para defender con argumentos propios la Revolución Cubana en el campo de las ideas. Dicha formación exige poseer una alta competencia profesional en la esfera específica de su desempeño científico, técnico, social y cultural, así como tener un elevado compromiso social con los intereses de la nación, que se expresa en una incondicionalidad en la futura ubicación laboral de dichos estudiantes.

Conclusiones

Al finalizar nuestro Proyecto Educativo podemos decir que en cualesquiera de las dimensiones que se trate es necesario tener en cuenta que la formación de valores morales, vistos como la significación social positiva que poseen las ideas, concepciones, fenómenos, sucesos, tendencias y conductas, en la medida en que tienen una implicación humana para la sociedad se ubican en la esfera motivacional afectiva que orienta la actuación de los estudiantes en éste caso. La aspiración de formar valores morales en los estudiantes universitarios, evidencia la necesidad de una práctica docente educativa que reúna un conjunto de características en cuyo fundamento esté presente la comunicación educativa, reconocida como el proceso de interacción entre profesores, estudiantes y estos entre sí, con la finalidad de crear un clima psicológico favorable, para optimizar el intercambio que contribuya al desarrollo de la personalidad. Los requerimientos presentados en este trabajo para

desarrollar una docencia propiciadora de valores no se deben asumir como un dogmatismo, para formar valores mediante el ejercicio de la docencia se debe ante todo estar conciente que los valores ni se insertan, ni se transmiten mecánicamente de un individuo a otro y por tanto la práctica pedagógica que contribuya a su formación debe ser conducida por profesores altamente calificados que sean capaces de comunicarse con sus alumnos contribuyendo a la formación plena de los futuros profesionales de la salud.

Bibliografía Básica:

1-Acosta Morales, H.; Batista Tejeda, N.; y otros (Compiladores). (2007) La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada.Libro digital.

2-Concepción Romero Pérez; Haydee Acosta Morales y otros.Universidad de Matanzas.La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas.

3-Fabelo Corzo, José Ramón (2000) “La naturaleza de los valores humanos”.

4-Ramos Serpa, Gerardo. (1996) “La valoración como momento de la actividad humana”.Universidad de Matanzas.

5-Ramos Serpa, Gerardo (1996) La actividad humana y sus formas fundamentales. Universidad de Matanzas.

Bibliografía Complementaria:

1-Álvarez Tabío, Pedro Carácter (1959-1980), capítulo XIV “Celia ensayo para un biografía”, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2004.

2-Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Clausura del Congreso Pedagogía 2003.”Carlos Marx”.

3-Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) “La naturaleza del reflejo valorativo. Práctica, conocimiento y valoración”. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

4-Ramos Serpa, Gerardo. La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal. En: <http://intraweb.umcc.cu/ver.php?cont=http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>

5-Romero Pérez, Concepción. “Algunas concepciones sobre el valor”. La formación de valores morales (Honestidad y Solidaridad) en los estudiantes. Tesis de Maestría. Anexo VIII, 1999. Universidad de Matanzas.